**АЛГОРИТМ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

***Подготовила Муштак Е.И. – педагог-психолог***

***Гродненского областного ЦКРОиР***

Оптимальный результат при организации образовательного процесса и социальной адаптации ребенка с ОПФР может быть достигнут только при условии тесного взаимодействия администрации учреждения образования, социально-педагогической и психологической службы, учителей, воспитателей, учителей-дефектологов и родителей детей.

Важной частью и обязательным условием организации интегрированного обучения и воспитания является.

1. Обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР,
2. Создание адаптивной образовательной среды;
3. Формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР;
4. Включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

При этом стоит отметить, что работу с родителями детей интегрированного класса или группы, психолог выстраивает в рамках формирования готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР и включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

Для формирования у родителей позитивного взгляда на организацию интегрированного обучения и воспитания, в учреждении образования взаимодействие с родителями должно быть организованно следующим образом:

1. Информированность родителей об особенностях образования или воспитания, принятие ими данной программы обучения
2. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения – обеспечение активного участия родителей ребенка с особенностями в учебно-воспитательном процессе
3. Взаимодействие семей участников образовательного процесса (организация совместной деятельности, активное участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях семей детей с ОПФР и семей нормально развивающихся детей).

Взаимодействие психолога с родителями необходимо для оказания психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ОПФР и привлечение родителей к активному участию в школьной жизни ребенка, в решении возникающих у него проблем, а также для формирования позитивного отношения у родителей здоровых детей к процессу совместного обучения с детьми с ОПФР, формирование позитивного отношения к детям с ОПФР.

Для решения поставленных задач, основными направлениями деятельности педагога-психолога с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания будут следующие:

1. **Профилактика и просвещение**
2. **Диагностика**
3. **Консультативная помощь**
4. **Коррекционная помощь**

Поскольку разработка плана, определение его составляющих не имеет определенного стандарта, то форма и структура работы с родителями каждого класса определяется самим специалистом. Обязательным условием является то, что он должен быть целесообразным, реальным, конкретным. Перечисленные выше виды деятельности позволяют выстроить логику реализации сопровождения педагога-психолога с родителями, выделить основные этапы деятельности работы на протяжении учебного года.

1. **Подготовительный этап (с момента принятия решения об открытии интегрированного класса)**

Работа в составе группы психолого-педагогического сопровождения (приказом директора психолог включен в группу)

При организации в УО интегрированной группы (класса) создается группа психолого-педагогического сопровождения и приказом руководителя учреждения психолог включен в состав группы сопровождения.

***Целью данного этапа*** является: информирование родителей детей интегрированной группы (класса) об организации обучения и воспитания, о правах детей с опфр и их семей.

***Формы работы***: выступления на родительских собраниях, организация и участие родительских конференций, круглых столов, диспутов-размышления

В ходе которых мы налаживаем взаимосвязь с родителями, берем **согласие родителей** на оказание психологической помощи.

***Условиями эффективности*** данного этапа деятельности выступают: готовность и способность всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с опфр

1. **Диагностико-проектировочный этап (сентябрь – октябрь)**

***Основная задача*** данного этапа заполнение своего раздела диагностической карты психолого-педагогического сопровождения

Приложение 5

к Методическим рекомендациям по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания

от 26 августа 2016 г.

**Диагностическая карта**

**психолого-педагогического сопровождения**

*(фамилия, имя ребенка, класс (группа), дата рождения)*

обучающегося по учебному плану \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(учебный план)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.):* | | | | | |
| Ресурсы ребенка | Статус в коллективе | Особенности эмо-ционально-волевой сферы | Особенности личности | Мотивация  к обучению | Адаптация  к обучению |
|  |  |  |  |  |  |

***Приложение 1***

***Формы работы***: косвенное или прямое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, специальные диагностические задания

Сопоставление результатов диагностической деятельности, полученных разными методами, помогает получить наиболее достоверную информацию, в ходе которой определяется:

* Проблемы в школьной жизни у ребенка с опфр (или их отсутствие), выстраивается их взаимосвязь, выделяется первичная проблема
* Причина возникновения проблемы
* Тип индивидуальной программы сопровождения психологом , в которой нуждается ребенок (профилактическая или коррекционная)

1. **Деятельностный этап (октябрь – апрель)**

***Цели*** данного этапа:

1. Профилактика или устранение проблем в школьной жизнедеятельности всех участников
2. Повышение уровня компетентности детей и родителей детей группы (класса) в вопросах по профилактике и преодолению проблем, приводящих к школьной дезадаптации

***Тесное сотрудничество с воспитателем или учителем,*** в ходе которого психолог выстраивает работу с родителем, приглашает их на консультацию с целью ознакомления с результатами диагностики детей.

***Основными методами работы*** выступают: групповые тренинги, проведение совместных праздников, индивидуальные или групповые коррекционные занятия, консультации.

***Условиями эффективности работы*** на данном этапе выступает успешная реализация программ сопровождения учащихся, принятие ребенка с опфр классным коллективом

Все виды работ фиксируются в журнале учета консультаций участников образовательного процесса.

1. **Диагностический этап (апрель-май)**

***Основная задача*** данного этапа определение эффективности сопровождения педагогом-психологом ребенка с ОПФР

Может быть в случае:

* Запланированные мероприятия не дают ожидаемого результата
* В процессе обучения возникли новые, не описанные ранее проблемы и трудности и поэтому в деятельностный этап вносятся коррективы
* Либо была проведена коррекционная работа и диагностика является результатом коррекционной работы и результатами диагностики мы оцениваем эффективность работы

**МЕТОДИКИ**

1. **Аналитический этап (май)**

***Цели:*** оценка результативности сопровождения психологом группы (класса) учащихся в интеграции, принятия интегрированного обучения родителями учащихся, сохранение изначальной наполняемости группы (класса).

На этом этапе психолог участвует в заседании группы психолого-педагогического сопровождения и на ряду с другими специалистами анализирует проведенную работу – каких успехов добились, какие проблемы остались, направления на следующий учебный год.

Сопровождение интегрированного обучения педагогом-психологом отражается в **следующей документации**:

1. Годовой план работы, в котором отображена работа в интеграции
2. Журнал учета консультаций участников образовательного процесса, в котором фиксируются все виды проводимой работы
3. Рабочие материалы (индивидуальные или групповые коррекционные программы, материалы психопрофилактической и просветительской работы, результаты диагностики и др., диагностические карты психолого-педагогического сопровождения (на каждого ученика с ОПФР)
4. Аналитический отчет за год, в котором также отражена работа психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения.

***Приложение 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ресурсы ребенка | Статус в коллективе | Особенности эмо-ционально-волевой сферы | Особенности личности | Мотивация  к обучению | Адаптация  к обучению |
| Положительные стороны, на которые можем опереться | Методика исследования - Социометрия, Дж. Морено  Диагностика особенностей детской группы (Я. Морено)  «Поздравь товарища» по методике И.Л. Коломинского  Методика изучения самооценки (Т. Дембо - С. Рубинштейн)  Методика А.Н. Лутошкина  «Я – позиция» по Щурковой Н.Е.  «Картина взаимоотношений в классе» по Щурковой Н.Е.  Экспертная оценка сплочённости группы детей  (по Рогову Е.И.)  МЕТОДИКА «ДВА ДОМИКА» (по Т.Д. Марцинковской)  Исследование сферы межличностных отношений ребенка  (по методике Рене Жиля) | **Диагностика эмоциональной сферы дошкольник (Л.П.Стрелкова)**  **Методика «Волшебная страна чувств»**  **(Авторская - Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов)**  **Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.**  **Методика "Выбери нужное лицо"**  **Методика «Контурный САТ-Н**  **(Детский апперцептивный тест**  **Л. Беллак, О. Беллак)**  **Цветовой тест Люшера**  **Методика «Лесенка»**  **Методика  «Два дома»**  **Методика**  **«Несуществующее животное»**  **Методика «Кактус»**  **Рисунок семьи**  **Методика «Паровозик» (Велиева С.В.)** | Методика. «Выбери нужное лицо»  Методика ДДЧ   (Дом-Дерево-Человек)  Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен  Методика  «Несуществующее животное»  Методика  «Автопортрет»  Методика   Рене Жиля  ЦТО - Цветовой тест отношений (А.Эткинд) | МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  Н.В. ЕЛФИМОВОЙ «ЛЕСЕНКА ПОБУЖДЕНИЙ» | Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов  [1. Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка к школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)](http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/DswMedia/adaptaciyapoaleksandrovskoy.docx)  [Адаптационная карта наблюдений к методике Э.М. Александровской](http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/DswMedia/kartaadaptirovannosti.doc)  [2. Диагностика адаптации первоклассников к школе](http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/DswMedia/12_diagnostika_adaptacii_pervoklassnikov_k_shkole.doc)  [Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики"](http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/DswMedia/proektivnyiytestdomiki.docx)  [3. Методика получения обратной связи В.А. Кореневской "Сказка"](http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/DswMedia/metodikaskazkakorenevskoy.docx)    Диагностика адаптации обучающихся 5-х классов  [1. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровской, Ст. Громбах)](http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/DswMedia/sxemanablyudeniypoadaptaciiuchashaixsya.doc)  [2. Тест школьной тревожности Филлипса](http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/DswMedia/testshkol-noytrevojnostifillipsa.doc)  [3. Методика "Чувства в школе"](http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/DswMedia/chuvstvavshkole5klass.docx)  [4. Методика "Цветные письма"](http://popkovapsiholog.myskimou7.edusite.ru/DswMedia/metodikacvetnyiepis-ma.doc) |

**МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ОТНОШЕНИЙ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

1. **Методика исследования - Социометрия, Дж. Морено**

Цель: Изучение характера межличностных взаимоотношений.

**З**адачи диагностического исследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

2. **Диагностика особенностей детской группы (Я. Морено)**

Цель. Изучение социометрической структуры школьного класса и социометрического статуса ребёнка в учебной группе.

4. **«Поздравь товарища» по методике И.Л. Коломинского**

Цель методики состоит в изучении динамики развития взаимоотношений. На каждого ученика раздается поздравительная открытка с картинками. Дети по одному заходят в класс и раскладывают свои открытки на парты тех кого хотели бы поздравить.

После того как все дети положили открытки, учитель фиксирует выборы и приглашает ознакомиться с результатами. В запасе следует иметь несколько лишних открыток, чтобы положить по 1- 2 открыток тем детям, которые не получили их от сверстников. Это делается втайне от детей, до прихода в класс.

**5. Методика изучения самооценки (Т. Дембо - С. Рубинштейн)**

Для исследования была применена методика изучения самооценки качеств личности Т. Дембо - С. Рубинштейна.

Целью данной методики является выявление уровня самооценки школьника по заранее заданным качествам личности; выбор тех или иных качеств личности обусловлен целями исследования (например, установленных с помощью других методов трудностей в общении, для получения дополнительной информации можно предложить для оценки такое качество как общительность)

**6. Методика А.Н. Лутошкина**

**«Какой у нас коллектив»**

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим Коллективом.

Ход проведения.

Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая шина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

**Социометрия**

Цель: изучить состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка.

1. **«Я – позиция» по Щурковой Н.Е.**

Цель – выявить отношение испытуемого к коллективу. Разновидность графического теста. Его схематическое вычерчивание самое разнообразное: рисуется фигура (круг), обозначающая коллектив и по отношению к ней располагается «Я» респондента.

**8**. **«Картина взаимоотношений в классе» по Щурковой Н.Е.**

Цель: выявить реальную картину взаимоотношений каждого ученика со всеми членами группы и с воспитателями.

**9**. **Экспертная оценка сплочённости группы детей**

(по Рогову Е.И.)

**Назначение**. Методика предназначена для определения групповой сплочённости ученических коллективов и может быть использована работниками образовательной сферы в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**10**.**МЕТОДИКА «ДВА ДОМИКА» (по Т.Д. Марцинковской)**

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам.\

**11. Исследование сферы межличностных отношений ребенка**

**(по методике Рене Жиля)**

Цель теста - исследование социальной приспособленности ребенка младшего школьного возраста, сферы его межличностных отношений и их особенностей. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке.